

Принято:
На основании решения
Педагогического совета

Утверждаю:

Директор МБУДО г. Сочи

«ДШИ № 8»

Протокол № 1 «31» августа 2020

О. И. Мумждян



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения самообследования и утверждения отчета о результатах самообследования.

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан на основании и с учетом пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 и устанавливает правила проведения самообследования образовательного учреждения (далее - Школа).

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.3. Самообследование проводится Школой ежегодно.

1.4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации – январь - февраль;
- организацию и проведение самообследования в организации – 1 - 15 марта;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета – 16 - 30 марта;
- размещение результатов самообследования на сайте Школы и направление учредителю – 1 - 20 апреля;
- рассмотрение отчета органом управления, к компетенции которого относится решение данного вопроса (учредителем), - 21 апреля - 20 мая.

1.5. Руководитель Школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

Председателем комиссии является директор Школы, членами комиссии: заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР, секретарь учебной части.

1.6. По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги по направлениям самообследования.

В процессе самообследования проводится анализ:

- образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- состояния и качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В следующих разделах Порядка указаны направления и содержание процедуры самообследования.

2. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств.

2.2. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

2.3. Выполнение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2.4. В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

3. Система управления организации.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- Педагогический совет;
- Методический совет.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления. Задача самообследования - установление эффективности работы органов управления, соответствие их деятельности положениям и локальным актам школы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки обучающихся, строится на основании анализа образовательных программ, реализуемых школой.

При реализации образовательной организацией дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приёма;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Данный анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях и образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ,
- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях).

Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности).

5. Организация учебного процесса

Основные характеристики учебного процесса отражаются в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

В данном разделе дается информация о продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, создании условий для проведения консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основа оценки качества освоения образовательных программ.

Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, конкретные данные на текущий период.

Данный раздел также включает характеристику:

- современных образовательных технологий и методик, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно - просветительской деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПин.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Сведения и анализ обеспечения образовательного процесса кадрами, учебно-методическим, библиотечно-информационным, материально-техническим ресурсами анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями.

Сведения могут быть дополнены анализом учебно-методических документов, пособий, разработанных образовательной организацией в целях обеспечения образовательного процесса.

7. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

Данный раздел образовательная организация включает в Порядок проведения самообследования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

8. Отчет

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, состоявшего из двух разделов: аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результативная часть может включать:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- выявленные факторы, влияющие на качество образования;
- прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

Отчет может включать также таблицы, оформленные в виде приложений.