

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
«Детская школа искусств № 8»

«Утверждаю»

Директор Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
муниципального образования городской округ
«Детская школа искусств № 8»
город-курорт Сочи Краснодарского края

О.И. Мумджян
2023 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
«Детская школа искусств № 8»
на 2023-2024 учебный год

г. Сочи, 2023 год

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования
- III. Цели и задачи воспитания
- IV. Виды, формы и содержание деятельности
- V. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности
- VI. Примерный календарь мероприятий

I. Пояснительная записка

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Программа воспитания (далее – Программа) « ДШИ № 8» (далее – школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа школы рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество,

природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа школы направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»(из Концепции развития дополнительного образования детей).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой реализации Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Федеральный проект «успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4-е издание. Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Устав «ДШИ № 8».

Программа школы позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. При реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед школой в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

II. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимности, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

III. Цели и задачи воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогическая миссия коллектива школы в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Цель воспитательной деятельности в школе – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- воспитание творческой личности выпускника школы, свободной, законопослушной, информационно-грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентоспособной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию;
- обеспечение единства воспитательного пространства;
- реализация государственной молодежной политики;
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;
- укрепление положительного имиджа учреждения, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников школы;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств – гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Программа школы включает в себя четыре направления:

- художественно-эстетическое воспитание, учебно-познавательная деятельность;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Данные направления воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ, реализуемых в учреждении; и, в то же время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций школы.

Направление 1 «Художественно-эстетическое воспитание, учебно-познавательная деятельность»

Цель направления: создание условий для самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающего красоту жизни и красоту искусства, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и искусству, пропаганда и популяризация

различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для самореализации личности, повышения культурного уровня населения города и района.

Задачи направления:

- создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;

- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;

- приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;

- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;

- формирование опыта социального взаимодействия;

- формирование опыта организации содержательного досуга;

- способствование позитивному восприятию ребенком обучения в школе.

Формы реализации:

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется через творческую и культурно-просветительскую деятельность.

Творческая деятельность:

- тематические выставки обучающихся художественного отделения в школе, краеведческом музее, социальных объектах города и края;

- праздничные концерты к государственным и традиционным праздникам – Дню города, Дню учителя, Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню народного единства, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.;

- традиционные школьные мероприятия – День музыки, Посвящение в первоклассники, отчетные концерты и конкурсы отделений и секций, выставки преподавателей, выставки работ выпускников, выставки работ пленэра, концерт, выпускной вечер;

- концертные программы для жителей города, воспитанников детских садов, общеобразовательных школ, учреждений;

- участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Традиционные праздники каждый раз видоизменяются, культурный и эстетический уровень их проведения возрастает.

Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной

направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых обучающийся принимает себя как востребованную личность. Участие в этих мероприятиях снимает тревожность, способствует развитию нравственного начала.

Культурно-просветительская деятельность:

- работа детских и педагогических творческих коллективов на базе школы;
- развлекательно-познавательные мероприятия (посещение выставок, концертов, мероприятий, проводимых на базе школы и площадках города);
- музыкальные вечера;
- гастрольные и творческие поездки преподавателей и обучающихся школы;
- творческие встречи с деятелями культуры и искусства, хранителями традиций, мастерами народного искусства.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Направление 2 «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»

Цель направления: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, воспитания чувства любви к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
- ознакомление обучающихся с искусством, эпохами, стилями;
- расширение эрудиции обучающихся посредством углубленного познания культурного наследия;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры;
- установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством.

Формы реализации:

- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- посещения музеев;
- лектории, лекции-концерты о песнях военных лет, творчестве художников и композиторов;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

Направление 3 «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»

Цель направления: создание условий эффективного обучения и развития одаренных обучающихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства, подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, которая бы полностью удовлетворяла как личным интересам человека, так и общественным потребностям, в том числе – потребностям в Краснодарском крае.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной (предпрофессиональной) деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию возможность научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся при выборе профессии;

- открытие перед обучающимися перспективы в дальнейшем личностном развитии;

- обучение возможности соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

Ценностные ориентиры направления: личность, труд, информация, выбор профессии.

Формы реализации:

- привлечение специалистов более высокого класса (кураторская помощь) профессиональных образовательных учреждений Краснодара и Краснодарского края;

- проведение экскурсий и классных часов по данному направлению;

- осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся;
- проведение вечеров – встреч с выпускниками школы – студентами профильных учебных заведений, выбравшими профессию в области искусства;
- рассказы о профессиях, беседы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися.

Планируемые результаты:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Направление 4 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Цель направления: создание условий для осознанного ценностного отношения, обучающегося к собственному здоровью, основанного на ведении здорового образа жизни, выраженного в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья физического, психического и социального;
- формирование бережного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;

- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Формы реализации:

- классные часы, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье;

- беседы, инструктажи, тестирование обучающихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы;

- организация и проведение выставок рисунков в рамках акции «Внимание – дети!» и других профилактических мероприятий ГИБДД, беседы с инспекторами ГИБДД;

- участие в фестивалях, конкурсах, концертах, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проведение «физкультминуток» во время проведения занятий.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации Программы ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели,

являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие¹:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

¹ Предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с²:

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе бесед, информационных часов, концертов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

² Из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, соответствующую направлениям школьной программы воспитания.

V. План мероприятий по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

сентябрь		
дата	событие	Направление воспитательной работы
01.09.2023	Участие в торжественной линейке, посвященной празднованию Дня знаний	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	Здоровый образ жизни
13.09.2023	День образования Краснодарского края	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
4-е воскресенье месяца по согласованию	День города Краснодара	Здоровый образ жизни
по согласованию	Беседа антинаркотической направленности	Художественно-эстетическое воспитание
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	
октябрь		
01.10.2023	День музыки	Художественно-эстетическое воспитание
05.10.2023	День учителя	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
09.10.2023	День окончания битвы за Краснодарский край и Кавказ	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
3-е воскресенье по согласованию	День отца	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
ноябрь		
04.11.2023	День народного единства	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
ноябрь	Ночь искусств	Художественно-эстетическое воспитание
4-е воскресенье ноября	День матери	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
декабрь		

03.12.2023	Международный день людей с ограниченными возможностями	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
03.12.2023	День неизвестного солдата	
09.12.2023	День героев Отечества	
12.12.2023	День конституции РФ	
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
январь		
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	
февраль		
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
12.02.2024	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	
23.02.2024	День защитника Отечества	
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
март		
08.03.2024	Международный женский день	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
18.03.2024	День воссоединения Крыма и России	
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
апрель		

12.04.2024	День космонавтики	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
в течение месяца	Посещение Дня открытых дверей профессиональных учебных заведений Краснодар	Профессиональная ориентация
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
май		
09.05.2024	День Победы	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	
по согласованию	Мероприятия антинаркотической направленности	Здоровый образ жизни
по согласованию	Мероприятия антитеррористической направленности	
по согласованию	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников»	Художественно-эстетическое воспитание
в течение месяца	Посещение Дня открытых дверей профессиональных учебных заведений Краснодар	Профессиональная ориентация
июнь		
01.06.2024	День защиты детей	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
06.06.2024	Пушкинский день – день русского языка	
12.06.2024	День России	
22.06.2024	День памяти и скорби	
26.06.2024	Международный день борьбы с наркоманией и не законным оборотом наркотиков	Здоровый образ жизни
22.08.2024	День государственного флага РФ	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание
в течение года	Профориентационные консультации, работа с кураторами Краснодарского музыкального колледжа	Профессиональная ориентация

Кроме этого обучающиеся участвуют в концертах, конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.